

2016

**PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL
SALESIANO INSPECTORIAL
(PEPSI)**

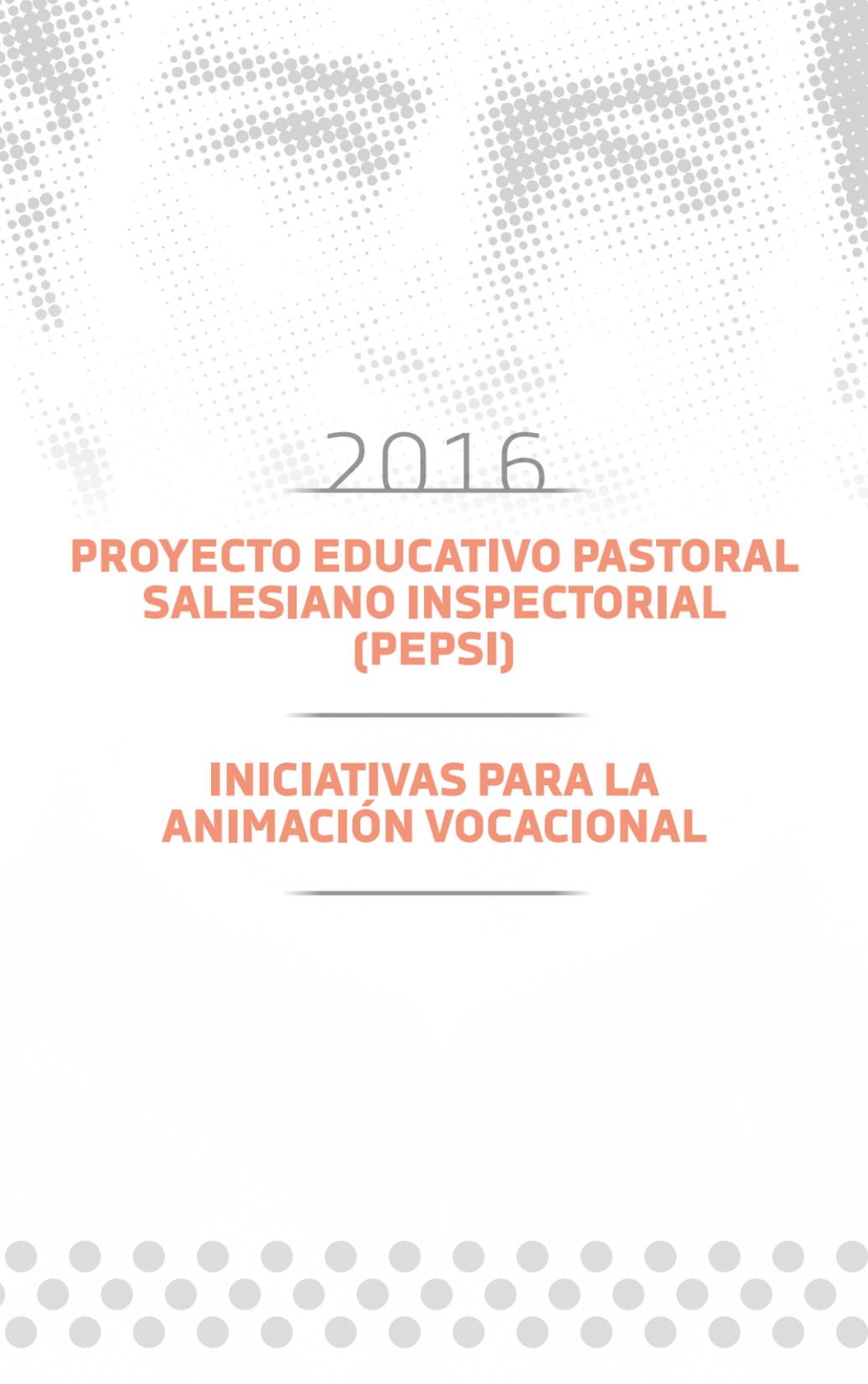
**INICIATIVAS PARA LA
ANIMACIÓN VOCACIONAL**



salesianos

CAPÍTULO INSPECTORIAL

SANTIAGO EL MAYOR



2016

**PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL
SALESIANO INSPECTORIAL
(PEPSI)**

**INICIATIVAS PARA LA
ANIMACIÓN VOCACIONAL**



ÍNDICE

Proyecto Educativo-Pastoral Salesiano Inspectorial (PEPSI 2016-2022)	7
I) Contexto de la Inspectoría "Santiago El Mayor"	7
II) Comunidad Educativo-Pastoral (CEP) en la Inspectoría Salesiana de "Santiago El Mayor"	16
III) Dimensiones del PEPS Inspectorial	20
IV) Ambientes pastorales	32
V) Otros Sectores de Animación Pastoral de la Pastoral Juvenil Salesiana	53
VI) Animación y Coordinación Inspectorial	64
Iniciativas para la Animación Vocacional	67
Introducción	67
Capítulo Inspectorial 2016	68
Consejo Inspectorial	68
Comisión Inspectorial de Animación Vocacional	68
Equipo Inspectorial de Pastoral Juvenil	70
Comunidades salesianas	71
Cada salesiano	72
Consejos de la CEP de cada Obra	72
Equipos Directivos de las Escuelas	73

PROYECTO EDUCATIVO-PASTORAL SALESIANO INSPECTORIAL PEPSI 2016-2022

I • CONTEXTO DE LA INSPECTORÍA “SANTIAGO EL MAYOR”

ANÁLISIS Y CONOCIMIENTO DE LA SITUACIÓN DE LA REALIDAD: LOS JÓVENES Y NUESTRAS COMUNIDADES EDUCATIVAS.

Queremos habitar la vida y la cultura de los jóvenes. Este es el punto de partida de nuestro PEPSI, recordando la expresión del “Cuadro de referencia de la Pastoral Juvenil”. Queremos ser compañeros de camino de los jóvenes, compartir con ellos sus búsquedas, sus alegrías y dificultades, sabiendo que Dios los ama entrañablemente.

Nuestro PEPSI nace de una mirada pastoral a la realidad de los niños, adolescentes y jóvenes de nuestras presencias; desde la que destacamos algunos rasgos y tendencias que los caracterizan.

A) LOS JÓVENES

Estilo de vida, valores

Muchos jóvenes de nuestro entorno dicen sentirse satisfechos con su vida. En esta mirada particular y subjetiva, los factores más valorados son la salud, la familia y los amigos. Muchos de ellos también valoran la sensibilidad medioambiental, la tolerancia, el mundo global. Se sienten menos satisfechos en la situación socio-económica actual, por el

difícil acceso al empleo y la dificultad por establecer un proyecto estable de vida.

Los valores finalistas (grandes referentes éticos) siguen siendo importantes, si bien el compromiso y la vinculación personal es escasa, debido al individualismo y subjetivismo que en muchos casos les condiciona. Esto no debe enmascarar el porcentaje significativo de chicos que desarrollan labores de voluntariado hacia los demás.

Junto a lo anterior, los jóvenes de nuestro entorno dan gran valor a su tiempo libre, asociado mayormente a actividades relacionales, uso de las tecnologías, escuchar música o descansar. Como nativos digitales, están muy marcados por el uso, necesariamente ambiguo de las redes sociales y de los avances tecnológicos. El consumo de alcohol y drogas, así como la banalización de los comportamientos sexuales están vivamente relacionados con el ocio y cuentan con una gran legitimación social.

Formación

Contamos con una generación de jóvenes bien formados, si bien en este momento de crisis laboral y económica, se ha incrementado la desmotivación y la desazón ante un futuro incierto.

La sociedad del conocimiento está condicionando las preferencias formativas y de empleo, valorándose todo lo relacionado con la técnica, las telecomunicaciones y los servicios. A la vez, va a la baja el interés por los asuntos humanísticos. De esta manera, se decantan proyectos profesionales y de vida muy condicionados por el interés economicista y pragmático, y no tanto por la motivación vocacional que despiertan. Se da una exigencia de sobre-formación, ampliada con cursos y másteres necesarios para una buena inserción laboral.

Atendiendo a la población adolescente, sigue siendo fuerte el abandono escolar a edades tempranas (con cierto repunte a la baja en este momento) y significativa la respuesta que damos con programas de atención específicos (plataformas sociales, formación profesional básica,...).

Religiosidad y vivencia de la fe

Vivimos en una sociedad marcada por el pluralismo cultural y religioso. Constatamos también la irrelevancia de la fe y, en no pocos casos, actitudes de indiferencia y de crítica extrema o de hostilidad hacia la dimensión religiosa. En esto colabora la proyección de los Medios de comunicación en los casos poco ejemplares de conductas relacionadas con personas afines a la Iglesia e instituciones religiosas.

En las encuestas (SM, 2010) la valoración de lo religioso sigue estando en uno de los últimos lugares. Si bien un 53% se define católico, habría un gran porcentaje que no comparte ni los valores, ni la moral ni las prácticas religiosas con la Iglesia. Las familias distantes de la fe y por lo tanto que no la transmiten ni educan a sus hijos en la misma, sigue siendo un dato muy significativo.

Otro dato importante a tener en cuenta es el concepto sobre Dios, que puede estar abierto, y mucho, a las propuestas de las nuevas espiritualidades, más proclives al bienestar personal, y menos al compromiso y la pertenencia institucional. En este sentido, hay que valorar el dato de que el 69,5% de los jóvenes cree que es posible vivir la fe “individualmente, sin compartirla con una comunidad de creyentes”, y el 50,1% defiende que “es una cuestión privada y debe vivirse privadamente”. Se constata, asimismo un crecimiento considerable de creencias para-religiosas, que tienen que ver con las supersticiones.

B) LOS EDUCADORES: COMUNIDADES EDUCATIVAS Y FAMILIAS

De las constataciones anteriores, participamos también los adultos, y también en gran medida salesianos y educadores nos vemos reflejados en ellos. Haciendo un breve análisis de nuestras comunidades educativas, constatamos algunos elementos significativos de avance:

- La mayor corresponsabilidad de los seglares y miembros de la Familia Salesiana en la misión compartida.
- La mayor identidad carismática de los educadores, favorecida por los procesos de formación inicial y específicos (educadores nuevos, equipos directivos, equipos de pastoral,...).
- El crecimiento de la experiencia comunitaria (CEP) y la visión de Proyecto Común de Obra en nuestras casas.
- El interés por la calidad de nuestros procesos educativo-pastorales.

Otros elementos aún deficitarios son:

- La añoranza aún de tiempos pasados bastante idealizados.
- El cansancio, debido al desánimo o a la falta de continuidad de los proyectos pastorales.
- Las dificultades para encontrar caminos y lenguajes para el diálogo con la realidad cambiante de nuestros destinatarios, y para acercarnos a ellos con simpatía.
- La falta de experiencia personal de fe para proyectar la dimensión explícitamente evangelizadora en la tarea de animación y docencia.

Las familias viven también sus dinámicas y son grandes los retos que tienen planteados en el terreno educativo:

- La tipología plural de las familias hace singular la perte-

nencia, existiendo una gran capacidad adaptativa de los niños y adolescentes a sus núcleos familiares.

- Sigue habiendo muchas familias que nos confían a sus hijos por la calidad educativa que ofrecemos; no tenemos garantía de que el hecho evangelizador sea una motivación fundamental para ello. En recientes estudios, realizados para Escuelas Católicas, las familias demandan más un buen clima educativo, formación en valores, una atención más personalizada y el acompañamiento en la formulación del proyecto de vida.
- La trasmisión de la fe es algo en donde la familia ha dejado de ser influyente: baja religiosidad, bajo interés.

LECTURA PASTORAL

Nos acercamos a estos datos de realidad con mirada esperanzada, con la confianza de que Dios ama al ser humano y busca en cada momento los medios más oportunos para ofrecerle su salvación. Como salesianos, queremos proyectar también esa misma mirada a la realidad, intentando descubrir proféticamente dónde se encuentra la voz de Dios y qué caminos quiere hacernos descubrir.

Nos sentimos interpelados, en primer lugar, por la dispersión y fragmentación con la que viven nuestros chicos. Ello afecta a la valoración, y a la significación que pueden tener de sí mismos; y también afecta al sentido vocacional con el que afrontan la propia vida. La dificultad para el silencio y entrar en su interior condicionan el interés por la búsqueda personal, el desarrollo del proyecto personal de vida y la propia experiencia creyente.

Igualmente, la desconfianza y los prejuicios ante las instituciones, hacia las personas y sobre todo hacia la Iglesia, dificultan nuestro trabajo pastoral, que con frecuencia se ve minusvalo-

rado o desprestigiado por ese clima cultural negativo. Nos duele el ver cómo la fe se convierte en un asunto irrelevante para la mayoría, y cómo la cadena de transmisión de la fe se ha roto en gran medida. Ello nos sitúa ante un panorama que debemos saber leer como caldo de cultivo que posibilite una propuesta novedosa de la fe, una recepción sin prejuicios y una mayor personalización de la misma.

Por esto cobra más sentido que nunca la clave relacional y la proximidad, como principio pastoral, y como criterio específico de nuestra pedagogía salesiana. El papa Francisco lo expresa en los números 105-106 de la *Evangelii Gaudium*, hablando del necesario diálogo y encuentro con los jóvenes reales, que demandan nuestra atención:

“La Pastoral Juvenil, tal como estábamos acostumbrados a desarrollarla, ha sufrido el embate de los cambios sociales. Los jóvenes, en las estructuras habituales, **no suelen encontrar respuestas a sus inquietudes**, necesidades, problemáticas y heridas. **A los adultos nos cuesta escucharlos con paciencia, comprender sus inquietudes** o sus reclamos, y aprender a hablarles en el lenguaje que ellos comprenden. Por esa misma razón, **las propuestas educativas no producen los frutos esperados**. Aunque no siempre es fácil abordar a los jóvenes, se creció en dos aspectos: la conciencia de que toda la comunidad los evangeliza y educa, y la urgencia de que ellos tengan un protagonismo mayor”.

Nuestro proyecto educativo-pastoral salesiano propone la clave educativa como verdadera mediación que lleva a las personas hacia su pleno desarrollo humano y cristiano. Compartimos la necesidad de articular verdaderos procesos educativos para ayudar a niños, adolescentes y jóvenes a desarrollarse plenamente; haciendo frente a una visión antropológica cerrada en

sí misma y sin espacio para la cultura vocacional. Tenemos el deber de responder a lo que el papa Benedicto XVI denominaba como verdadera “emergencia educativa”¹; y ello evidentemente desde el deseo de que Jesús y el evangelio se conviertan en la piedra angular de dichos procesos.

Nuestras comunidades educativo-pastorales como antes describíamos, necesitan fortalecerse, iniciar procesos de “conversión pastoral”, como nos reclama el Papa Francisco, que nos ayuden a convertirnos en testigos vivos del evangelio y transmisores de la fe, no desde la teoría, sino desde la experiencia y el testimonio personal y comunitario. Dicho proceso de conversión será sin duda costoso; y pasa por una mayor fuerza del elemento comunitario, la mejor cualificación de la formación, y la vivencia de la fe.

Algunas urgencias y retos

Desde estas claves, e inspirados en el Cuadro de referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana, queremos resaltar algunas urgencias y retos:

- A.** Seguir trabajando por la identidad cristiana y salesiana de nuestros educadores, para que respondan como verdaderos agentes de pastoral. Los jóvenes necesitan personas que sean modelos de vida y transmisores de la fe, desde una sólida vivencia personal.
- B.** Abordar los retos educativos que nos plantean mayor deshumanización, con una mirada cada vez más afinada

¹ BENEDICTO XVI, Discurso a la asamblea diocesana de Roma sobre el tema «Jesús es el Señor. Educar en la fe, en el seguimiento y en el testimonio», 11 de junio 2007.

a las periferias de la misión: los jóvenes en situación de riesgo, la cultura juvenil, la indiferencia religiosa, etc.

- C.** Atender al amplio espectro de nuestros destinatarios: desde los más identificados, a los que se abren inicialmente a la propuesta cristiana y a los que no entran en los itinerarios, grupos o estructuras de educación en la fe. Esto nos sugiere una diversificación de nuestra pastoral.
- D.** Privilegiar los grupos cercanos, el modelo de comunidades cristianas y de grupos de Familia Salesiana, que sean espacios donde compartir las dificultades y alegrías de la vida cristiana.
- E.** Ofrecer a los niños y jóvenes un camino vocacional gradual, que les ayude a ser protagonistas de su maduración, descubridores del sentido de su vida desde la escucha a la Palabra de Dios. Para ello, deberemos seguir proponiendo: el proyecto de vida, la oración, la vida sacramental y el acompañamiento personal, entre otras iniciativas.
- F.** Articular una cuidada pastoral familiar, atenta a los contextos de vida concretos, a fin de acompañarles y capacitarles como verdaderos educadores de los hijos; propiciando también la experiencia de la fe.

OPCIONES PASTORALES FUNDAMENTALES

Estas son las seis opciones pastorales fundamentales a las que deberemos atender en nuestro proyecto, y que conciernen a todos los ambientes pastorales y a todas las casas de la Inspectoría.

- A. Identificar e iniciar **caminos novedosos de pastoral misionera junto con los seglares y los demás grupos de la Familia Salesiana**, en donde presentemos a Jesús y el evangelio como respuesta a la realidad actual, en diálogo con la cultura y el mundo de hoy.
- B. Potenciar la **identidad carismática de la pastoral juvenil**, en línea con el Cuadro de referencia de la Pastoral Juvenil: educación y evangelización; identidad creyente de las comunidades educativo-pastorales; Proyecto Común de Obra.
- C. Continuar potenciando la **cultura vocacional en cada obra**, como servicio específico a cada niño y joven, desde un claro compromiso de cada Comunidad Educativo-Pastoral.
- D. **Apostar por una pastoral atenta a las periferias y a los jóvenes más necesitados**, dando respuestas creativas en todas nuestras presencias y ambientes.
- E. Hacer de la vivencia y práctica del **Sistema Preventivo** el elemento clave de la identidad salesiana y el rasgo por el que queremos ser reconocidos.
- F. Potenciar el trabajo con las **familias** en todos nuestros ambientes, como agentes cualificados dentro del proyecto educativo-pastoral.

Estas opciones se explicitan a continuación:

- Para la Comunidad Educativo-Pastoral (CEP) y para cada una de las dimensiones del Proyecto Educativo-Pastoral Salesiano Inspectorial (educación en la fe, educativo-cultural, experiencia asociativa, vocacional);

- Para cada uno de los ambientes salesianos de nuestra Inspectoría (Escuelas y Centros de Formación Profesional, Oratorios-Centros juveniles; Parroquias, Santuarios e Iglesias públicas confiadas a los salesianos; Plataformas Sociales) y otros sectores de animación pastoral de la Pastoral Juvenil Salesiana (Deporte educativo, Movimiento Juvenil Salesiano, Animación Misionera y Voluntariado en sus diversas formas, Comunicación, servicios especializados de formación cristiana y de animación espiritual, Escuelas de Tiempo Libre, Residencias juveniles).

II • COMUNIDAD EDUCATIVO-PASTORAL (CEP) EN LA INSPECTORÍA SALESIANA "SANTIAGO EL MAYOR"

OBJETIVO 1- Profundizar la conciencia de Comunidad Educativo-Pastoral desde la clave de misión compartida según los distintos equipos y órganos de animación que propone el Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana.

PROCESO 1. Potenciando la corresponsabilidad de los miembros de la CEP en la misión compartida.

- **INTERVENCIÓN 1.** Participación e implicación en la elaboración, desarrollo, seguimiento y evaluación del PEPS y las programaciones anuales.
 - Calendario: Curso 2016-17 y siguientes.
 - Responsables: Miembros de la CEP de cada uno de los ambientes según su especificidad y responsabilidad.
- **INTERVENCIÓN 2.** Articulación de formas de comunicación y momentos de encuentro entre los distintos agentes

educativo-pastorales de la CEP (Día del Carisma, Retiro/convivencias, reuniones programación-seguimiento,...).

- Calendario: Establecer localmente.
- Responsables: Director y Consejo de la CEP.

PROCESO 2. Asegurando el funcionamiento del Consejo de la CEP (o Consejo de la Obra).

- **INTERVENCIÓN 1.** Coordinación del trabajo de elaboración del PEPS en cada obra.
 - Calendario: Curso 2016-17
 - Responsables: Consejo de la CEP y equipos de cada ambiente.
- **INTERVENCIÓN 2.** Planificación, seguimiento y evaluación anuales de las líneas prioritarias de animación pastoral de la obra.
 - Calendario: Semestral. A partir del Curso 2016-17.
 - Responsables: Consejo de la CEP. Convoca el Director de la obra.

PROCESO 3. Asegurando para cada obra salesiana un Coordinador General de Pastoral con un Equipo de Pastoral, representativo de los distintos ambientes de la Casa.

- **INTERVENCIÓN 1.** Nombramiento por parte del Inspector y su Consejo del Coordinador General de Pastoral.
 - Calendario: Curso 2016-17.
 - Responsable: El Inspector.
- **INTERVENCIÓN 2.** Configuración del Equipo local de Pastoral Juvenil: miembros, tareas, planificación del curso.
 - Calendario: Curso 2016-17.
 - Responsable: Coordinador General de Pastoral y Equipo.

- **INTERVENCIÓN 3.** *Coordinación de las actividades educativo-pastorales de toda la obra.*
 - Calendario: Durante todo el curso. Continuo.
 - Responsables: Coordinador General de Pastoral y Equipo. Responsables de cada ambiente

OBJETIVO 2- Potenciando la identidad carismática, cristiana y salesiana, de la CEP con una formación y un acompañamiento cuidados.

PROCESO 1. Posibilitando la presencia de la comunidad y de cada salesiano dentro del núcleo animador de la CEP y de la misión de la obra.

- **INTERVENCIÓN 1.** Presencia de la comunidad y los salesianos en los momentos importantes de la vida de la CEP.
 - Calendario: Establecer localmente.
 - Responsables: El Director y su Consejo.
- **INTERVENCIÓN 2.** Presencia animadora de los salesianos en los distintos ambientes según sus posibilidades y la tarea encomendada.
 - Calendario: Establecer localmente.
 - Responsables: Cada salesiano.
- **INTERVENCIÓN 3.** Apertura de momentos de formación, oración y retiro de la comunidad salesiana a los miembros de la CEP.
 - Calendario: Establecer localmente.
 - Responsables: El Director y su Consejo.

PROCESO 2. Cuidando la formación carismática y los momentos de experiencia espiritual de los distintos miembros de la CEP con especial atención al núcleo animador de la misma.

- **INTERVENCIÓN 1.** Elaboración del Proyecto Inspectorial y el Plan Local de Formación.
 - Calendario: Curso 2016-17 y siguientes.
 - Responsables: Ámbito inspectorial: Delegación Formación, Equipo Pastoral Juvenil y Consejo Inspectorial); ámbito local: Director y comunidad, y Coordinador General Pastoral con equipos.
- **INTERVENCIÓN 2.** Oferta de experiencias de espiritualidad para los miembros de la CEP. (Ejercicios, retiros, visita lugares salesianos,...)
 - Calendario: Programación anual local.
 - Responsables: Director de Obra, directores de cada ambiente.

PROCESO 3. *Acompañando a los distintos miembros de la CEP en su desempeño profesional y en su crecimiento humano y espiritual.*

- **INTERVENCIÓN 1.** Elaboración de un plan de selección y acompañamiento para los distintos ambientes. Dicha selección primará la identidad carismática del candidato y será realizada conforme a unos criterios inspectoriales que garanticen su idoneidad.
 - Calendario: Curso 2016-17 y siguientes.
 - Responsables: Delegado Pastoral Juvenil y equipos ambientes. Director de Obra y equipos locales.
- **INTERVENCIÓN 2.** Capacitación de personas para el acompañamiento de los agentes educativo-pastorales.
 - Calendario: Anual
 - Responsables: Propuestas locales e inspectoriales. Director de Obra, responsables de cada ambiente.

III • DIMENSIONES DEL PEPS INSPECTORIAL

DIMENSIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LA FE

Objetivo 1- Guiar procesos graduales de educación en la fe con itinerarios diversificados desde el primer anuncio hasta la vida cristiana adulta en comunidad.

PROCESO 1. Fomentando el estudio e implementación en cada casa del Itinerario de Educación en la Fe (IEF), cuidando la formación de los animadores.

- **INTERVENCIÓN 1.** Sesiones específicas en las jornadas de formación de animadores.
 - Calendario: Jornadas de formación.
 - Responsables: Delegación Pastoral Juvenil.
- **INTERVENCIÓN 2.** Programación pedagógica de cada etapa, apoyándose en los materiales propios del IEF.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Equipos locales de los Oratorios-Centros Juveniles, y Consejos de Pastoral en las parroquias.
- **INTERVENCIÓN 3.** Desarrollo y propuesta de la etapa 19-23 años (grupo de animadores y jóvenes adultos) para cualificar a los que llevan adelante las etapas anteriores del IEF.
 - Calendario: a partir del curso 17-18.
 - Responsables: Coordinadores generales de pastoral, directores de Oratorios-Centros Juveniles.

PROCESO 2. Desarrollando la interioridad, la espiritualidad y lo celebrativo-sacramental.

- **INTERVENCIÓN 1.** Itinerarios transversales en la escuela durante todas las etapas educativas.

- Calendario- A partir del curso 2016-2017.
- Responsables- Delegación Pastoral Juvenil y coordinadores de pastoral.
- **INTERVENCIÓN 2.** Equipo Inspectorial especializado para el aprendizaje en la oración.
 - Calendario: A partir del curso 2017-2018.
 - Responsables: Delegación Pastoral Juvenil /Equipo específico.

PROCESO 3. Acompañando a los jóvenes en su crecimiento en la fe e integración en la Iglesia, en comunidades juveniles o en los distintos grupos de la Familia Salesiana.

- **INTERVENCIÓN 1.** Propuesta de ambas experiencias como desemboque natural de nuestro IEF, sin menoscabo de otras opciones.
 - Calendario: Continuo con jóvenes que concluyen el proceso de educación en la fe.
 - Responsables: Directores Oratorios-Centros Juveniles y grupos de Familia Salesiana.
- **INTERVENCIÓN 2.** Encuentro bienal de las comunidades juveniles, en clave de comunicación y revisión.
 - Calendario: Bienal.
 - Responsables: Coordinadores de comunidades juveniles.
- **INTERVENCIÓN 3.** Implicación de los miembros de la Familia Salesiana en la pastoral directa de las casas: acompañamiento, testimonio vocacional, grupos de fe.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Grupos de la Familia Salesiana, Equipos locales de Pastoral.

PROCESO 4. Reflexionando y cuidando la pastoral con las familias.

- **INTERVENCIÓN 1.** Seminario sobre pastoral con familias.
 - Calendario: Curso 2017-2018
 - Responsables: Delegación Pastoral Juvenil y coordinadores de ambientes.
- **INTERVENCIÓN 2.** Intervención con familias en cada ambiente o el conjunto de la obra, en los que se reflexione sobre la educación y evangelización de los hijos en los contextos culturales en los que vivimos.
 - Calendario: A partir del Curso 2017-2018.
 - Responsables: Director de Obra, Consejo de la CEP.
- **INTERVENCIÓN 3.** Promoción de grupos de pastoral familiar salesiana (Hogares don Bosco) y otros grupos de carácter formativo.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Delegados locales de la Familia Salesiana.

Objetivo 2- Generar un ambiente rico en humanidad, acogida y diálogo que permita dar los pasos hacia el primer anuncio.

PROCESO 1. Promoviendo experiencias de primer anuncio en todos nuestros ambientes.

- **INTERVENCIÓN 1.** Reflexión conjunta sobre caminos posibles en pastoral desde la “perspectiva misionera”.
 - Calendario: A partir del Curso 2017-2018.
 - Responsables: Delegación Pastoral Juvenil y coordinadores de pastoral.

PROCESO 2. Cuidando los procesos de acogida como oportunidad pastoral.

- **INTERVENCIÓN 1.** Oferta en clave de primer anuncio para chicos mayores de nuestras Escuelas y Centros de FP, y Plataformas Sociales.
 - Calendario: A partir del curso 2017-2018.
 - Responsables: Coordinadores de pastoral.
- **INTERVENCIÓN 2.** Protocolo de acogida y acompañamiento de las familias que acuden a nuestras Obras.
 - Calendario: Continua.
 - Responsables: Cada ambiente de la casa (Escuela, Parroquia, Oratorio-Centro Juvenil, Plataforma Social, Deporte).

DIMENSIÓN EDUCATIVO-CULTURAL

Objetivo 1- Dar una respuesta creativa desde nuestro Sistema Preventivo a las distintas necesidades educativas que nos presenta la realidad social juvenil.

PROCESO 1. Elaborando e implementando procesos de innovación educativa y pastoral.

- **INTERVENCIÓN 1.** Reflexión sobre la escuela 2020 en el ambiente específico de la Escuela.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Comisión Inspectorial de Escuelas y grupos de trabajo.

PROCESO 2. Participando en los distintos foros donde se reflexiona y se toman decisiones en torno a la realidad juvenil.

- **INTERVENCIÓN 1.** Estudio de dichos espacios de participación para los diversos ambientes.

- Calendario: Continuo.
- Responsables: Comisiones Inspectoriales y Encuentros de Directores/Coordinadores de los diversos ambientes.

Objetivo 2- Formar en la conciencia ciudadana y en la cultura de la participación desde el respeto a la diversidad.

PROCESO 1. Favoreciendo una educación inclusiva, desde la valoración positiva de la diversidad cultural.

- **INTERVENCIÓN 1.** Cuidado de esta dimensión en los currículos educativos.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Directores Pedagógicos, Departamentos de Orientación y Pastoral de las casas.
- **INTERVENCIÓN 2.** Experiencias significativas en cada ambiente, sobre todo Plataformas y Oratorios-Centros Juveniles.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Coordinadores inspectoriales de los ambientes y coordinadores Locales.

PROCESO 2. Incluyendo en los PEPS locales el interés y la opción por la integración intercultural.

- **INTERVENCIÓN 1.** Reflexión en cada CEP sobre la “cultura del encuentro” y los cauces para la inclusión real de los chicos y sus familias, estableciendo iniciativas.
 - Calendario: Continuo
 - Responsables: Consejo de la CEP y equipos de ambientes.

Objetivo 3- Ayudar a los jóvenes a construir una identidad personal unitaria, que favorezca el sentido de la vida y a descubrir su lugar en el mundo.

PROCESO 1. Estimulando el sentido crítico ante los valores sociales en boga, iluminando la reflexión desde la fe.

- **INTERVENCIÓN 1.** Cuidado del currículo de las áreas de Ciencias, Filosofía, Religión, desde los respectivos departamentos.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Departamentos y profesores de áreas.
- **INTERVENCIÓN 2.** Visibilidad de una cultura basada en la participación, el consumo responsable y la solidaridad.
 - Calendario: Continua.
 - Responsables: Coordinadores y equipo educativos de los ambientes.

PROCESO 2. Ayudando a los jóvenes a educar su afectividad (autoestima, compromiso, mirada positiva,...).

- **INTERVENCIÓN 1.** Elaboración del Plan de Educación en la Afectividad.
 - Calendario: A partir del curso 2016-2017.
 - Responsables: Departamentos de Orientación, Comisión Inspectorial Escuelas.

DIMENSIÓN DE LA EXPERIENCIA ASOCIATIVA

Objetivo 1- Fomentar el protagonismo juvenil en la CEP.

PROCESO 1. Activando y dinamizando los distintos espacios colegiados en cada ambiente (grupos, comisiones, equipos,...).

- **INTERVENCIÓN 1.** Participación efectiva de jóvenes en las comisiones, MJS, federaciones y grupos de trabajo inspectoriales, en distintos niveles.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Delegado Pastoral Juvenil, coordinadores Oratorios-Centros Juveniles, juntas de las Federaciones.
- **INTERVENCIÓN 2.** Verificación de la participación en las estructuras colegiadas en nuestras casas (comisiones, equipo de pastoral, equipo centro juvenil, consejos pastorales etc.)
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Consejo de la CEP.

Objetivo 2- Cuidar el ambiente de familia y la presencia educativa cercana.

PROCESO 1. Recuperando la “presencia animadora” como característica propia del Sistema Preventivo.

- **INTERVENCIÓN 1.** Estudio en cada casa de formas concretas de “presencia” entre los chicos.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Responsables y equipos de cada ambiente pastoral.
- **INTERVENCIÓN 2.** Activar canales digitales (emails, plataformas...) para la presencia en los “nuevos patios”.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Equipos locales de pastoral.

Objetivo 3- Cuidar las distintas experiencias asociativas que se promueven en cada Obra, garantizando la intencionalidad educativa-evangelizadora y su estilo salesiano.

PROCESO 1. Diseñando herramientas que ayuden a la reflexión sobre la significatividad educativa y pastoral de nuestros grupos y asociaciones.

- **INTERVENCIÓN 1.** Desarrollo de un instrumento de evaluación de la significatividad educativa y pastoral de nuestros ambientes.
 - Calendario: Curso 2017-2018.
 - Responsables: Consejo Inspectorial.

DIMENSIÓN VOCACIONAL

Objetivo 1- Dar testimonio en clave vocacional, por parte de todos los miembros de la CEP, de la propia vida y misión salesianas.

PROCESO 1. Posibilitando momentos en los que pueda darse el encuentro vital y vocacional entre jóvenes, educadores y miembros de la Familia Salesiana.

- **INTERVENCIÓN 1.** Momentos compartidos de oración, habituales y programadas en calendario, entre los jóvenes, la Comunidad salesiana y los agentes educativos de la CEP.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Director y Consejo de la Casa, Consejo de la CEP, coordinador local de Animación Vocacional.
- **INTERVENCIÓN 2.** Testimonio vocacional de todos los salesianos y miembros de la Familia Salesiana en algún

momento sencillo de la vida de cada ambiente de la casa (buenos días, buenas noches, oraciones, convivencias, momentos formativos o charlas vocacionales...).

- Calendario: Anual.
- Responsables: Director de la Obra y Directores de cada ambiente, coordinador local de Animación Vocacional.

PROCESO 2. Asegurando la presencia de los salesianos en la vida de los ambientes de la casa y entre los chavales.

- **INTERVENCIÓN 1.** Organización de la misión de la comunidad de manera que cada salesiano tenga contacto estructurado con los jóvenes en al menos uno de los ambientes de la casa.
 - Calendario: Anual.
 - Responsables: Director de la Obra y Directores de cada ambiente.
- **INTERVENCIÓN 2.** Programación en el Proyecto Comunitario de las formas de presencia y acompañamiento de toda la realidad pastoral de la casa (momentos de formación, celebración y fiesta).
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Director de la Obra y Consejo local.

Objetivo 2- Asegurar el acompañamiento pastoral personalizado de nuestros destinatarios en el descubrimiento de su vocación y realización de su proyecto de vida.

PROCESO 1. Posibilitando la formación de los agentes educativo-pastorales para que realicen el acompañamiento pastoral.

- **INTERVENCIÓN 1.** Formación de los miembros de la CEP

en el acompañamiento personal, a través de los cursos preparados para tal fin (Nivel I, Nivel II y Nivel III).

- Calendario: Anual.
- Responsables: Delegado Inspectorial de Pastoral, coordinadores de cada ambiente.

PROCESO 2. Acompañando a los jóvenes en la realización de su proyecto de vida y el descubrimiento de su vocación.

- **INTERVENCIÓN 1.** Incorporación del “proyecto de vida” como elemento propio en el plan de acción tutorial y en los procesos de educación en la fe, en edades a partir de 3ºESO / adolescentes.
 - Calendario: Anual.
 - Responsables: Coordinador general de pastoral, coordinadores de cada ambiente, orientadores, coordinador local de Animación Vocacional.

PROCESO 3. Cuidando iniciativas y procesos concretos de acompañamiento personal.

- **INTERVENCIÓN 1.** Implementación de un itinerario gradual de acompañamiento vocacional, en el ambiente Escuela, dando prioridad al diálogo personal continuado.
 - Calendario: A partir del curso 2017-2018.
 - Responsables: Coordinadores de pastoral y directores pedagógicos, coordinador local de Animación vocacional.
- **INTERVENCIÓN 2.** Cauces instituidos en cada ambiente pastoral para el diálogo personal de cada joven con un miembro de la CEP.
 - Calendario: Anual.
 - Responsables: Responsables de cada ambiente.

- **INTERVENCIÓN 3.** Tiempos para el acompañamiento personal de los destinatarios en cada grupo de fe por parte de sus animadores.
 - Calendario: Continuo
 - Responsables: Coordinadores Oratorios-Centros Juveniles y animadores.
- **INTERVENCIÓN 4.** Oferta prioritaria en cada ambiente pastoral de la Obra de aquellas iniciativas que buscan la maduración en la fe: Encuentros del IEF, Pascuas, EE.EE., Encuentros vocacionales, ...
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Consejo de la CEP, Coordinadores de Pastoral.

PROCESO 4. *Despertando en las familias la conciencia de su vocación cristiana, acompañándolas en su labor educativa y de orientación.*

- **INTERVENCIÓN 1.** Definición en cada casa de iniciativas de pastoral con familias junto a los grupos de la Familia Salesiana.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Consejo de la Familia Salesiana, Consejo de la CEP.
- **INTERVENCIÓN 2.** Propuesta del tema vocacional en los momentos específicos con familias: semana vocacional, catequesis, tutorías, charlas, reuniones, escuela de padres...
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Responsables de ambientes, coordinador local Animación Vocacional.

Objetivo 3- Promover y acompañar experiencias de compromiso y voluntariado por los más necesitados como elemento de discernimiento y opción vocacional en el seguimiento de Jesús de Nazaret.

PROCESO 1. Fomentando y acompañando experiencias de voluntariado social y misionero.

- **INTERVENCIÓN 1.** Implementación del Itinerario para el Compromiso en el ambiente Escuela.
 - Calendario: A partir del curso 2017-2018.
 - Responsables: Directores pedagógicos, coordinadores de pastoral.
- **INTERVENCIÓN 2.** Propuesta integrada de las diferentes formas de voluntariado –social, juvenil, misionero– en cada Casa.
 - Calendario: Inicio de cada curso escolar.
 - Responsables: Consejo de la CEP.
- **INTERVENCIÓN 3.** Propuestas de voluntariado misionero para los jóvenes de nuestras casas en cada ambiente, especialmente el de corta y media duración.
 - Calendario. Anualmente.
 - Responsables. Comisión Inspectorial de Animación Misionera y Voluntariado.

PROCESO 2. Posibilitando experiencias de compromiso de los jóvenes en su proceso de educación en la fe.

- **INTERVENCIÓN 1.** Propuesta específica de acompañamiento vocacional en el tiempo de verano, desde el compromiso social, y la vida comunitaria (Campamento Vocacional).
 - Calendario: Veranos.
 - Responsables: Coordinador Inspectorial de Animación Vocacional.

- **INTERVENCIÓN 2.** Diseño y propuesta de “Un año para el discernimiento” como ejercicio de discernimiento vocacional para jóvenes adultos desde tres opciones clave: la experiencia de vida en comunidad, la profundización en la oración y el compromiso por los más pobres y necesitados.
 - Calendario: A partir del curso 2017-2018.
 - Responsables: Coordinador Inspectorial de animación vocacional y Casa de Orientación Vocacional.

IV • AMBIENTES PASTORALES

ESCUELAS Y CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Objetivos 1- Actualizar el modelo educativo-pastoral para que responda a las necesidades de los jóvenes y a las opciones carismáticas.

PROCESO 1. *Cuidando nuestro estilo educativo: la relación personal educativa, la cercanía, el protagonismo de los jóvenes, la apuesta por metodologías que favorezcan la inclusión en la escuela.*

- **INTERVENCIÓN 1.** Revisión del Plan de Acción Tutorial (PAT) desde nuestra identidad educativa.
 - Calendario: A partir del curso 2016-2017.
 - Responsables: Departamento Inspectorial de Orientación.
- **INTERVENCIÓN 2.** Cursos de formación on-line abiertos a todos los educadores.
 - Calendario: Desde el curso 2016-2017.
 - Responsables: Coordinador Inspectorial de Escuelas.
- **INTERVENCIÓN 3.** Utilización de los recursos formativos que se ofrecen desde la Delegación Nacional de Escuelas.

- Calendario: Continuo, sobre todo al inicio de dicha formación.
- Responsables: Equipos directivos locales.
- **INTERVENCIÓN 4.** Creación de un *banco de formadores* con el estilo educativo salesiano. (Sistema Preventivo).
 - Calendario: Desde el curso 2017-2018.
 - Responsables: Comisión Inspectorial de Escuelas.

PROCESO 2. Promoviendo procesos de innovación, actualización metodológica y de calidad educativa en consonancia con nuestro estilo educativo.

- **INTERVENCIÓN 1.** Configuración de grupos inspectoriales que dinamicen y coordinen la innovación, la actualización metodológica y la calidad educativa en la acción escolar, con objetivos anuales.
 - Calendario: A partir del curso 2016-2017.
 - Responsables: Comisión Inspectorial de Escuelas.
- **INTERVENCIÓN 2.** Desarrollo de la competencia digital de profesores, alumnos y centros definiendo las competencias que han de alcanzar los alumnos y estudiando una *certificación digital salesiana* interna de nuestros centros.
 - Calendario: A partir del curso 2016-2017 y siguientes.
 - Responsables: Comisión Inspectorial de Escuelas.
- **INTERVENCIÓN 3.** Avanzar en la certificación de calidad como herramienta de convergencia de los centros.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Equipos de Calidad.

PROCESO 3. Avanzando en la integración de los procesos educativos y evangelizadores, partiendo de la realidad de los jóvenes que llegan a nuestras escuelas.

- **INTERVENCIÓN 1.** Cualificación constante de los equipos de pastoral de la escuela y de las secciones de la misma.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables. Equipo Directivo y Coordinador General de Pastoral.
- **INTERVENCIÓN 2.** Propuesta del Itinerario de Educación en la Fe en el ambiente Escuela.
 - Calendario: A partir del curso 2016-2017.
 - Responsables: Equipos locales de pastoral.
- **INTERVENCIÓN 3.** Reflexión para una pastoral diferenciada y del *primer anuncio* en el actual contexto pluricultural y plurirreligioso.
 - Calendario: A partir del curso 2017-2018.
 - Responsables: Delegado Inspectorial de Pastoral Juvenil y coordinadores de Pastoral.
- **INTERVENCIÓN 4.** Formación continua del profesorado de enseñanza religiosa, adecuada a los actuales contextos multirreligiosos.
 - Calendario: A partir del curso 2017-2018.
 - Responsables: Delegado de Pastoral Juvenil, Coordinador Inspectorial de Escuelas.

Objetivo 2- Cuidar y acompañar a las personas para construir la CEP.

PROCESO 1. Cuidando el núcleo animador de nuestras escuelas para llegar a ser comunidad cristiana y salesiana de referencia.

- **INTERVENCIÓN 1.** Conocimiento y aplicación del *Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana*.
 - Calendario. Continuo, con actuaciones locales e inspectoriales.

- Responsables. Delegación de Pastoral Juvenil, directores de las casas y coordinadores generales de pastoral.
- **INTERVENCIÓN 2.** Ofertas de crecimiento cristiano y celebración conjunta para toda la CEP.
 - Calendario. Según programaciones locales.
 - Responsables. Directores de los Colegios y Consejos de la CEP.

PROCESO 2. Fortaleciendo el liderazgo compartido en torno al Proyecto Educativo-Pastoral de la Escuela.

- **INTERVENCIÓN 1.** Desarrollo de la corresponsabilidad de todos facilitando la rotación en los cargos según el Reglamento de Régimen Interior.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Directores de los colegios y Equipos directivos.
- **INTERVENCIÓN 2.** Elaboración del *Manual de funciones en la Escuela*.
 - Calendario: A partir del curso 2016-2017.
 - Responsables: Comisión Inspectorial de Escuelas y Consejo Inspectorial.

PROCESO 3. Promoviendo procesos sistemáticos de formación que capaciten a educadores y equipos directivos para el desarrollo de su misión educativo-pastoral.

- **INTERVENCIÓN 1.** Protocolo de selección, formación, acompañamiento y evaluación de las personas que trabajan en la Escuela, desde las competencias y perfiles propios de cada una.
 - Calendario: A partir del curso 2016-2017.
 - Responsables: Comisión Inspectorial de Escuelas y Consejo Inspectorial.

- **INTERVENCIÓN 2.** Formación inspectorial inicial para profesores nuevos, compartida por todas las escuelas.
 - Calendario: A partir del curso 2016-2017.
 - Responsables: Comisión Inspectorial de Escuelas.

PROCESO 4. Potenciando el acompañamiento y la relación con las familias que facilite la colaboración escuela-familia para bien de los jóvenes.

- **INTERVENCIÓN 1.** Estudio de formas de acompañamiento y tutorización a la familias en el trabajo educativo de los hijos.
 - Calendario: A partir del curso 2017-2018.
 - Responsables: Departamento Inspectorial de Orientación.
- **INTERVENCIÓN 2.** Seminario sobre nuevos caminos de pastoral familiar en la escuela.
 - Calendario: A partir del curso 2017-2018.
 - Responsables: Comisión Inspectorial de Escuelas y Delegación de Pastoral Juvenil

Objetivo 3- Responder a las necesidades de los jóvenes más desfavorecidos y de la zona donde se inserta cada escuela.

PROCESO 1. Buscando formas de estar presentes en la zona de manera activa hasta constituir una escuela a tiempo pleno, más allá del horario escolar.

- **INTERVENCIÓN 1.** Disponibilidad del patio y otros espacios atendidos a los chicos del entorno.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Definirlos en cada casa.
- **INTERVENCIÓN 2.** Optimización de los recursos de las

obras ofreciendo formación profesional para el empleo (trabajadores y desempleados).

- Calendario: Continuo.
- Responsables: Equipos directivos.

- **INTERVENCIÓN 3.** Desarrollo de las Agencias de Colocación con un servicio cada vez más competente y adecuado a las personas que acuden.

- Calendario: Continuo.
- Responsables: ASTI y coordinadores de agencias.

PROCESO 2. Potenciando iniciativas orientadas a la promoción de los jóvenes más desfavorecidos y las sinergias con la formación profesional y otros ambientes educativos (plataformas sociales, centros juveniles,...).

- **INTERVENCIÓN 1.** Desarrollo la Formación Profesional Básica en los centros en donde sea posible.

- Calendario: Continuo.
- Responsables: Equipos Directivos.

- **INTERVENCIÓN 2.** Colaboración entre los diversos ambientes de la casa para atender programas de atención a niños y jóvenes menos favorecidos después de la jornada escolar.

- Calendario: Continuo.
- Responsables: Consejo de la CEP y coordinadores de ambientes.

PROCESO 3. Promoviendo el trabajo en red y creando una estructura de banco de recursos digitales.

- **INTERVENCIÓN 1.** Banco de recursos digitales que esté al servicio de todos los profesores.

- Calendario: Continuo.
- Responsables: Comisión Inspectorial de Escuelas.

- **INTERVENCIÓN 2.** Intercambio de buenas prácticas y desarrollo del trabajo en red entre personas con funciones específicas dentro de las escuelas.
 - Calendario. Continuo.
 - Responsables. Equipos educativos.

Objetivo 4- Preparar nuestras escuelas para la gestión de escenarios inciertos.

PROCESO 1. Repensando el modelo de dirección y gestión de nuestras escuelas.

- **INTERVENCIÓN 1.** Configuración de un grupo de reflexión sobre los modelos de dirección y gestión de nuestras escuelas.
 - Calendario: A partir del curso 2016-2017.
 - Responsables: Comisión Inspectorial de Escuelas.

PROCESO 2. Impulsando la reflexión y visión de futuro, atentos a los escenarios cambiantes políticos o sociales, que se puedan presentar para darles respuesta.

- **INTERVENCIÓN 2.** Implicación en la reflexión de la Comisión Nacional de Escuelas sobre los escenarios inciertos.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Comisión Inspectorial de Escuelas.

PROCESO 3. Buscando formas alternativas de financiación que hagan posible la sostenibilidad económica de nuestras escuelas, abiertas a los más desfavorecidos.

- **INTERVENCIÓN 1.** Grupo de reflexión formado por administradores y directores titulares sobre formas alternativas de financiación de nuestras escuelas y cómo ponerlas en práctica.
 - Calendario: A partir del curso 2016-2017.

- Responsables: Comisión Inspectorial de Escuelas y grupo específico de reflexión.
- **INTERVENCIÓN 2.** Estudio en cada casa de un sistema de becas para ayuda de los jóvenes más necesitados.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Director y Consejo local. Equipos directivos.

Objetivo 5- Promover el aprovechamiento de sinergias y el potencial de nuestras instituciones.

PROCESO 1. Pensando en dar respuestas comunes a los desafíos que afrontan nuestras escuelas, aprovechando la riqueza de nuestra amplia presencia.

- **INTERVENCIÓN 1.** Estudio de la marca “Salesianos- FP” como posicionamiento social y respuesta a la situación de desempleo juvenil actual.
 - Calendario: A partir del curso 2016-2017.
 - Responsables: Comisión Inspectorial de Escuelas y grupo específico de trabajo.
- **INTERVENCIÓN 2.** Desarrollo de la interacción con la red de Escuelas Salesianas en Europa.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Comisión Inspectorial de Escuelas y responsables locales.

PROCESO 2. Potenciando la vinculación entre las realidades locales y las propuestas inspectoriales con la coordinación y participación de todos.

- **INTERVENCIÓN 1.** Reuniones sistemáticas a nivel inspectorial de los distintos órganos de gobierno, gestión y coordinación de las escuelas.

- Calendario: Según programación.
- Responsables: Comisión Inspectorial de Escuelas y equipos directivos locales.

PROCESO 3. Promoviendo el trabajo en común, el intercambio del conocimiento y de las buenas prácticas que desarrollen una respuesta mayor y mejor a la misión educativo-pastoral.

- **INTERVENCIÓN 1.** Equipos inspectoriales de trabajo y reflexión sobre distintas áreas de interés en el trabajo en común.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Comisión Inspectorial de Escuelas.
- **INTERVENCIÓN 2.** Estudio de formas de compartir las buenas prácticas de acción educativo-pastoral en nuestras escuelas.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Comisión Inspectorial de Escuelas.

ORATORIOS-CENTROS JUVENILES

Objetivo 1- Fomentar una intervención educativo-pastoral atenta a las periferias y a los jóvenes más necesitados en los distintos contextos de nuestros centros juveniles.

PROCESO 1. Abriendo nuestras actividades y programas al barrio

- **INTERVENCIÓN 1.** Identificación, desde el análisis de la realidad, de aspectos en los que incidir educativa y pastoralmente en la zona.
 - Calendario: Continuo con algún momento específico en el año.

- Responsables: Consejo de la CEP y Equipos locales de centro juvenil.
- **INTERVENCIÓN 2.** Reflexión acerca de los foros y redes donde nos parece oportuna nuestra presencia y participación.
 - Calendario: Continuo con algún momento específico en el año.
 - Responsables: Consejo de la CEP y Equipos locales de centro juvenil.

Objetivo 2- Potenciar el protagonismo juvenil.

PROCESO 1. Asegurando la presencia de jóvenes en los distintos niveles de participación (local, inspectorial, federativo).

- **INTERVENCIÓN 1.** Incorporación constante de jóvenes en los consejos ejecutivos de las Federaciones, asegurando su acompañamiento.
 - Calendario: Según tiempo de renovación.
 - Responsables: Coordinador Inspectorial de Oratorios-Centros Juveniles y Consejos de las Federaciones.
- **INTERVENCIÓN 2.** Implicación de los jóvenes mayores de 16 años; desde sus inquietudes y desde nuestra propuesta educativa (participación social, voluntariado, implicación diocesana,...).
 - Calendario: Continua.
 - Responsables: Equipos locales de Oratorios-Centros Juveniles.

Objetivo 3- Cuidar la formación de animadores y la propuesta de la fe desde el primer anuncio hasta el compromiso cristiano.

PROCESO 1. Desarrollando planes específicos de formación atendiendo a diversos itinerarios posibles.

- **INTERVENCIÓN 1.** Desarrollo del Plan Inspectorial de Formación Inspectorial de animadores.
 - Calendario: A partir del curso 2016-2017.
 - Responsables: Comisión Inspectorial de Oratorios-Centros Juveniles y Coordinadores locales.
- **INTERVENCIÓN 2.** Desarrollo y cuidado del IEF en cada etapa.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Equipos locales de centro juvenil y Comisión Inspectorial de Educación en la Fe.

PROCESO 2. Potenciando los grupos de referencia, Comunidades Juveniles, y la implicación en grupos de la Familia Salesiana (especialmente Salesianos Cooperadores).

- **INTERVENCIÓN 1.** Propuesta de sendas referencias como desemboque natural de nuestro IEF.
 - Calendario: Continuo con jóvenes que concluyen el proceso de educación en la fe.
 - Responsables: Coordinadores de Oratorios-Centros Juveniles y miembros de la Familia Salesiana.
- **INTERVENCIÓN 2.** Encuentro bienal de las comunidades juveniles, en clave de comunicación y revisión.
 - Calendario: Bienal.
 - Responsables: Coordinadores de comunidades juveniles.

Objetivo 4- Poner en valor el ambiente Oratorio-Centro Juvenil en cada Obra.

PROCESO 1. Valorando la presencia de los salesianos en el Oratorio-Centro Juvenil, así como la de los coordinadores seculares.

- **INTERVENCIÓN 1.** Reflexión inspectorial sobre las funciones de los salesianos en este ambiente específico y su posible trabajo *liberado* en los Oratorios-Centros Juveniles.
 - Calendario: A partir del curso 2016-2017.
 - Responsables: Comisión Inspectorial de Oratorios-Centros Juveniles, coordinadores locales y Consejo Inspectorial.
- **INTERVENCIÓN 2.** Protocolo inspectorial para la selección de los seculares coordinadores de Oratorios-Centros Juveniles y su contratación.
 - Calendario: Curso 2016-2017.
 - Responsables: Comisión Inspectorial de Oratorios-Centros Juveniles y Consejo Inspectorial.

PROCESO 2. Gestionando con transparencia y comunicando oportunamente al Consejo local.

- **INTERVENCIÓN 1.** Presentación de informes-presupuestos, al menos anualmente.
 - Calendario: Al menos en dos momentos de año (final de curso e inicio del año natural).
 - Responsables: Directores / Coordinadores de Oratorios-Centros Juveniles.

PROCESO 3. Integrando el Oratorio-Centro Juvenil (al igual que los demás ambientes) en el Proyecto Común de Obra con claridad y desde lo que le es específico.

- **INTERVENCIÓN 1.** Presencia del Oratorio-Centro Juvenil tanto en el Equipo de Pastoral de Obra como en el Consejo de la CEP.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Director de la Obra y Coordinador General de Pastoral.
- **INTERVENCIÓN 2.** Coordinación en cada casa de las ofertas del tiempo libre, a través del Equipo de Pastoral de Obra, de modo que favorezca la comunicación y evite duplicidades e interferencias de actividades.
 - Calendario: Continuo, especialmente al inicio de curso.
 - Responsables: Coordinadores de ámbitos en la casa (Oratorio-Centro Juvenil, Deporte, Extraescolares,...) y Coordinador General de Pastoral.

PROCESO 4. Potenciando las Federaciones de Centros Juveniles como estructuras de apoyo y coordinación al servicio de la pastoral.

- **INTERVENCIÓN 1.** Protocolos unívocos en cada Federación sobre las tareas propias y las actividades explícitamente pastorales (encuentros, campamentos, formación,...)
 - Calendario: A partir del curso 2016-2017.
 - Responsables: Comisión Inspectorial de Oratorios-Centros Juveniles y Servicios Técnicos de las Federaciones.
- **INTERVENCIÓN 2.** Reflexión inspectorial sobre el modo de acompañar las estructuras federativas.
 - Calendario: Durante el primer trienio (2016-2019).
 - Responsables: Comisión Inspectorial de Oratorios-Centros Juveniles, coordinadores locales y consejos de las Federaciones.

PARROQUIAS, SANTUARIOS E IGLESIAS PÚBLICAS CONFIADAS A LOS SALESIANOS

Objetivo 1- Apostar por una parroquia de pastoral misionera, en salida, que responda al modelo de parroquia evangelizadora salesiana: primer anuncio, pastoral familiar y juvenil, personalización de la fe.

Proceso 1. Transformando la parroquia en un espacio abierto y de amplia acogida, en especial a las clases populares y a los jóvenes, sobre todo a los más pobres.

- **INTERVENCIÓN 1.** Elaboración, desarrollo, seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo-Pastoral de la parroquia, inspirados en las líneas salesianas y diocesanas.
 - Calendario: Curso 2016-17 y siguientes.
 - Responsables: Miembros del Consejo Pastoral Parroquial.
- **INTERVENCIÓN 2.** Estudio del entorno y valoración de necesidades, para hacer a los alejados propuestas e invitaciones de inserción e implicación en la comunidad cristiana de la parroquia.
 - Calendario: Curso 2016-17 y siguientes.
 - Responsables: Miembros del Consejo Pastoral Parroquial y otros agentes de pastoral que parezcan oportunos.

PROCESO 2. Fomentando, junto al Oratorio-Centro Juvenil, el estudio y la aplicación del Itinerario de Educación en la fe, desde el primer anuncio hasta la vida cristiana adulta en comunidad.

- **INTERVENCIÓN 1.** Organización de encuentros de formación conjunta para el conocimiento del IEF con los agentes de pastoral de la Parroquia y del Oratorio-Centro Juvenil.

- Calendario: Curso 2016-17 y siguientes.
- Responsables: Miembros del Consejo Pastoral Parroquial y Consejo del Centro Juvenil.

- **INTERVENCIÓN 2.** Coordinación entre los agentes de pastoral de la Parroquia y el Oratorio-Centro Juvenil para la aplicación del IEF.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Miembros del Consejo Pastoral Parroquial y Consejo del Centro Juvenil.

- **INTERVENCIÓN 3.** Concreción de acciones para el primer anuncio.
 - Calendario: Curso 2016-17.
 - Responsables: Miembros del Consejo Pastoral Parroquial.

- **INTERVENCIÓN 4.** Acompañamiento personal de aquellos jóvenes y adultos en procesos más avanzados de educación en la fe.
 - Calendario: Curso 2016-17 y siguientes.
 - Responsables: Miembros del Consejo Pastoral Parroquial y Consejo del Centro Juvenil.

- **INTERVENCIÓN 5.** Invitación a cursos de formación de acompañamiento a catequistas, animadores y agentes de pastoral.
 - Calendario: Curso 2016-17 y siguientes.
 - Responsables: Miembros del Consejo Pastoral Parroquial y del Consejo del Centro Juvenil.

PROCESO 3. Trabajando la pastoral familiar y la implicación de las familias en el despertar y el acompañamiento de la fe de sus hijos.

- **INTERVENCIÓN 1.** Programación de itinerarios diversificados de catequesis, y promoción de la catequesis familiar.

- Calendario: Curso 2016-17.
- Responsables: Consejo Pastoral Parroquial y equipo de catequesis.
- **INTERVENCIÓN 2.** Implicación de las familias en la pastoral del bautismo: programación de encuentros prebautismales de preparación con padres y padrinos y posteriores encuentros anuales que puedan llevar a compromisos de continuidad.
 - Calendario: Curso 2016-17 y siguientes.
 - Responsables: Consejo Pastoral Parroquial y equipo de pastoral bautismal.

Objetivo 2- Cultivar la cultura vocacional y el testimonio como servicio específico a los distintos agentes de pastoral y a cada niño y joven en particular.

PROCESO 1. Ofreciendo procesos formativos a los agentes de pastoral animadores de la vida en la parroquia.

- **INTERVENCIÓN 1.** Programación y animación de la asistencia a los cursos ordinarios de formación, inspectoriales y/o diocesanos a catequistas, animadores y otros colaboradores.
 - Calendario: Curso 2016-17 y siguientes.
 - Responsables: Miembros del Consejo Pastoral Parroquial y Consejo del CJ.

PROCESO 2. Promoviendo el acompañamiento de los jóvenes, animadores y de los Consejos Pastorales.

- **INTERVENCIÓN 1.** Diseño de un itinerario concreto de acompañamiento personal con espacios y tiempos.
 - Calendario: Curso 2016-17 y siguientes.
 - Responsables: Miembros del Consejo Pastoral Parroquial y del Consejo del CJ.

PROCESO 3. Promoviendo encuentros vocacionales con otros ambientes de Pastoral Juvenil, como los Oratorios-Centros juveniles, que susciten la reflexión y las acciones conjuntas.

- **INTERVENCIÓN 1.** Celebración de la semana vocacional conjuntamente con los diferentes ambientes de la obra.
 - Calendario: Curso 2016-17 y siguientes.
 - Responsables: Consejo Pastoral Parroquial y Consejo de la Obra.
- **INTERVENCIÓN 2.** Fomento de experiencias de compromiso y voluntariado de los jóvenes en su proceso de educación en la fe.
 - Calendario: Curso 2016-17 y siguientes.
 - Responsables: Miembros del Consejo Pastoral Parroquial y del Consejo del CJ.
- **INTERVENCIÓN 3.** Implicación en las iniciativas vocacionales inspectoriales y diocesanas
 - Calendario: Curso 2016-17 y siguientes.
 - Responsables: Miembros del Consejo Pastoral Parroquial y Consejo del CJ.

PLATAFORMAS SOCIALES

Objetivo 1: Hacer de nuestras obras una respuesta significativa e innovadora que parta de la realidad del entorno para facilitar la inserción social de las personas en situación de riesgo y/o exclusión social.

PROCESO 1. Potenciando el análisis de la realidad social local, como método de trabajo para proyectar nuestras intervenciones.

- **INTERVENCIÓN 1.** Creación y aplicación de herramientas de análisis social de nuestro entorno.

- Calendario: Continuo.
- Responsables: Comisión Inspectorial Plataformas. Consejo de la CEP y Equipo local de Pastoral.
- **INTERVENCIÓN 2.** Implicación de la comunidad educativa en la detección de nuevas necesidades.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Consejo de la CEP y Equipo Local de Pastoral.

PROCESO 2. Estudiando y favoreciendo la creación de nuevas presencias que respondan a las necesidades detectadas.

- **INTERVENCIÓN 1.** Análisis y propuesta por parte de las entidades sociales de la Inspectoría, o de las comunidades educativas locales, de nuevas presencias al Consejo Inspectorial.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Comisión Inspectorial de Plataformas, equipos de Plataformas y. Consejo de la CEP.
- **INTERVENCIÓN 2.** Propuesta de nuevas presencias por parte del Consejo Inspectorial ante urgencias sociales.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Consejo Inspectorial.

PROCESO 3. Fomentando el estudio y análisis de otras formas de hacer con capacidad innovadora.

- **INTERVENCIÓN 1.** Valorar la validez de nuestras respuestas actuales.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Comisión Inspectorial de Plataformas y equipos locales de Plataformas.

- **INTERVENCIÓN 2.** Formación en métodos innovadores y creativos.
 - Calendario: Curso 2016-2017
 - Responsables: Comisión Inspectorial de Plataformas.
- **INTERVENCIÓN 3.** Potenciar visitas a otras entidades o proyectos para conocer otros modos de hacer.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Comisión Inspectorial de Plataformas y equipos locales de Plataformas.

PROCESO 4. *Implicando a la persona en su propio proceso personal y social.*

- **INTERVENCIÓN 1.** Intervenciones que favorezcan los proyectos individualizados, garantizando el protagonismo y la implicación de las personas.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Equipos locales de Plataformas.

Objetivo 2- Lograr equipos educativos identificados y comprometidos.

PROCESO 1. *Garantizando un ambiente local rico en humanidad, acogida y diálogo.*

- **INTERVENCIÓN 1.** Dinámicas específicas para garantizar este ambiente, promovidas desde el Consejo de la Obra y el propio equipo educativo.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Consejo de la CEP y coordinadores locales de Plataformas.

PROCESO 2. *Cuidando todos los detalles que garanticen el acompañamiento de la persona por parte de la comunidad educativa.*

- **INTERVENCIÓN 1.** Implementación de un plan de acompañamiento personal en todas las Plataformas.
 - Calendario: Curso 2016-2017 y siguientes.
 - Responsables: Comisión Inspectorial Plataformas y Coordinadores locales de Plataformas.

PROCESO 3. *Asegurando una formación inicial y continua tanto en identidad salesiana como en compromiso.*

- **INTERVENCIÓN 1.** Desarrollo de un plan conjunto de formación inicial y continua para las Plataformas Sociales, que incida en la formación pastoral específica.
 - Calendario: Curso 2016-2017 y siguientes.
 - Responsables: Comisión Inspectorial de Plataformas.

PROCESO 4. *Promoviendo un trato personalizado que favorezca la amistad y el intercambio entre los miembros del equipo y con el resto de miembros de la CEP de la Obra.*

- **INTERVENCIÓN 1.** Creación y/o promoción de espacios de intercambio, encuentro, convivencia, cuidado de cada persona, en cada comunidad educativa local.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Consejo de la CEP y coordinadores locales de Plataformas.

Objetivo 3- Ser agentes de sensibilización y transformación social a nivel interno y externo.

PROCESO 1. *Generando espacios de reflexión y sensibilización que nos permitan analizar la realidad social de nuestro entorno en clave evangélica salesiana.*

- **INTERVENCIÓN 1.** Desarrollo de un Plan inspectorial de sensibilización.

- Calendario: A partir del curso 2016-2017.
- Responsables: Comisión Inspectorial de Plataformas.

- **INTERVENCIÓN 2.** Implicando a toda la CEP de la Obra (educadores, destinatarios, salesianos, jóvenes, familias) en procesos de reflexión, sensibilización y compromiso como agentes de transformación social.
 - Calendario: Según calendario en la CEP.
 - Responsables: Consejo de la CEP. Coordinadores locales de Plataformas.

PROCESO 2. Participando de forma activa en los foros sociales y eclesiales más significativos, llevando nuestra voz y posicionamiento.

- **INTERVENCIÓN 1.** Participación activa y con voz común en foros sociales y eclesiales.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Comisión Inspectorial de Plataformas., equipos de las entidades y coordinadores locales.

- **INTERVENCIÓN 2.** Diseño de un Plan de comunicación que nos permita ser entidades de referencia en relación a las personas con las que intervenimos.
 - Calendario: A partir del curso 2016-2017.
 - Responsables: Comisión Inspectorial de Plataformas.

- **INTERVENCIÓN 3.** Acciones específicas que promuevan la transformación social en coherencia con nuestro posicionamiento (de denuncia, de testimonio, de gestos proféticos que interpelen...).
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Comisión Inspectorial de Plataformas y equipos locales. Director y Consejo de la CEP.

V • OTROS SECTORES DE ANIMACIÓN PASTORAL DE LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA

DEPORTE EDUCATIVO

Objetivo 1- Hacer del deporte un ámbito para la educación de los niños y jóvenes, cuidando la participación y la inclusión de todos.

PROCESO 1. Programando y compartiendo criterios educativos todos los animadores deportivos de la casa.

- **INTERVENCIÓN 1-** Tiempos de organización y programación de la acción deportiva.
 - Calendario: Al inicio de cada curso escolar.
 - Responsables: Coordinador local del deporte y animadores deportivos.
- **INTERVENCIÓN 2-** Convocatorias cuidadas hacia las familias y chicos para practicar deporte, promoviendo la vida saludable y los valores del deporte.
 - Calendario: Inicio de cada curso escolar.
 - Responsables: Coordinador local del deporte.

PROCESO 2. Cuidando la estructura del deporte en cada casa, asegurando el control y la gestión transparente.

- **INTERVENCIÓN 1-** Selección de los responsables del deporte y acompañamiento constante de las juntas directivas, cuando existan.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Director de la Casa y Coordinador General de Pastoral.

- **INTERVENCIÓN 2-** Elaboración de presupuestos y balances económicos y rendición de cuentas de forma regular.
 - Calendario: Al menos en dos momentos del año.
 - Responsables: Coordinador local del deporte, juntas directivas.

Objetivo 2- Asegurar la formación de todos los animadores deportivos, desde competencias técnicas, educativas y salesianas, articulándola desde criterios inspectoriales.

PROCESO 1. Consensuando nuestro Plan de formación inspectorial.

- **INTERVENCIÓN 1.** Elaboración del Plan inspectorial de formación en el deporte, atendiendo a las competencias específicas.
 - Calendario: A partir del curso 2016-2017.
 - Responsables: Comisión Inspectorial de Deporte y coordinadores locales.
- **INTERVENCIÓN 2.** Organización de cursos de formación para entrenadores, según especialidades, en distintas zonas de la Inspectoría.
 - Calendario: A partir del curso 2016-2017.
 - Responsables: Comisión Inspectorial de Deporte

EL MOVIMIENTO JUVENIL SALESIANO (MJS)

Objetivo 1- Potenciar el sentido de pertenencia al MJS de todos nuestros grupos juveniles.

PROCESO 1. Visibilizando la referencia al MJS en los distintos encuentros, reuniones, movimientos, agrupaciones,...

- **INTERVENCIÓN 1.** Encuentro bienal del MJS inspectorial
 - Calendario: Bienalmente.
 - Responsables: Delegación de Pastoral Juvenil y coordinadores de ambientes.
- **INTERVENCIÓN 2.** Empleo de logos y cartelería en los encuentros juveniles.
 - Calendario: En cada encuentro.
 - Responsables: Delegación de Pastoral Juvenil, Federaciones y Oratorios-Centros Juveniles.

Objetivo 2- Proponer la Espiritualidad Juvenil Salesiana (EJS) a los niños y jóvenes de nuestras casas.

PROCESO 1. Haciendo de los jóvenes los evangelizadores de sus propios compañeros.

- **INTERVENCIÓN 1.** Conocimiento y práctica de nuestra EJS.
 - Calendario: Formación de animadores, EE.EE. de animadores.
 - Responsables: Delegación de Pastoral Juvenil y Coordinador de pastoral o del Oratorio-Centro Juvenil.
- **INTERVENCIÓN 2.** Momentos para compartir la fe entre los jóvenes.
 - Calendario: Semana vocacional y encuentros juveniles.
 - Responsables: Coordinadores de pastoral y responsables de encuentros.

ANIMACION MISIONERA Y VOLUNTARIADO EN SUS DIVERSAS FORMAS

Objetivo 1- Garantizar la coordinación e integración de la Animación Misionera, el Voluntariado y la ONGD salesiana “Jóvenes y Desarrollo”, en el marco de la Pastoral Juvenil, tanto en el ámbito inspectorial como local.

PROCESO 1. Consolidando la Comisión Inspectorial de Animación Misionera en el organigrama de la Pastoral Juvenil, contando con representación cualificada de Jóvenes y Desarrollo y de miembros de los diversos ambientes.

- **INTERVENCIÓN 1.** Integración del Coordinador Inspectorial de Animación Misionera en el Equipo Inspectorial de Pastoral Juvenil.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Delegado Inspectorial de Pastoral Juvenil.
- **INTERVENCIÓN 2.** Participación periódica del Coordinador Inspectorial de Animación Misionera en las reuniones del Consejo Inspectorial.
 - Calendario: Según programación del Consejo Inspectorial.
 - Responsables: Inspector y Delegado Inspectorial de Pastoral Juvenil.

PROCESO 2. Integrando en la pastoral de la obra todas la intervenciones relacionadas con la animación misionera, educación para el desarrollo, voluntariado y solidaridad hacia otros países, contando con el apoyo y sintiendo como propia nuestra ONGD salesiana.

- **INTERVENCIÓN 1.** Integración en el PEPS local de los diversos aspectos de la animación misionera: sensibiliza-

ción, educación para el desarrollo, solidaridad, voluntariado misionero...

- Calendario: Durante el proceso de elaboración del PEPS.
 - Responsables: Equipos locales de pastoral juvenil.
- **INTERVENCIÓN 2.** Dinamización de las diversas propuestas que surjan del ámbito Inspectorial, integrándolas adecuadamente en el ámbito local.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: El Coordinador General de Pastoral o el Responsable local de la Animación Misionera y el Voluntariado.
 - **INTERVENCIÓN 3.** Promoción y visibilidad de la ONGD salesiana *Jóvenes y Desarrollo*, como herramienta de dinamismo educativo-pastoral.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Coordinador General de Pastoral.

Objetivo 2- Promover el Voluntariado Misionero, de Jóvenes y Desarrollo.

PROCESO 1. Cuidando la formación y el acompañamiento de las personas voluntarias que quieran colaborar en otros países.

- **INTERVENCIÓN 1.** Consolidación de un equipo formativo que acompañe y cuide la formación de los voluntarios.
 - Calendario: A partir del curso 2016-2017.
 - Responsables: Coordinador Inspectorial de Animación Misionera y Voluntariado.
- **INTERVENCIÓN 2.** Asunción clara, por parte de todos los agentes implicados, de un plan formativo único y a la vez flexible.

- Calendario: A partir del curso 2016-2017.
- Responsables: Coordinador Inspectorial de Animación Misionera y Voluntariado.

PROCESO 2. Fortaleciendo, y creando donde no existan, grupos locales de voluntariado misionero, integrados en la presencia salesiana, que sean a su vez la base social de Jóvenes y Desarrollo.

- **INTERVENCIÓN 1.** Integración de los voluntarios en la casa salesiana de referencia, como lugar de envío y de acompañamiento y compromiso a la vuelta.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Coordinador General de pastoral y/o Responsable local de Animación Misionera.
- **INTERVENCIÓN 2.** Nombramiento de un responsable local (salesiano o seglar) que promueva la creación de un grupo de voluntariado misionero– Jóvenes y Desarrollo donde no exista, y la coordinación y acompañamiento del mismo allí donde ya existe.
 - Calendario: A partir del curso 2016-2017.
 - Responsable: Director de la Obra y Coordinador General de Pastoral.

Objetivo 3- Trabajar la sensibilización misionera y la Educación para el Desarrollo, en cada de uno de los ambientes de nuestras obras, desde una perspectiva integral y transformadora de la sociedad.

PROCESO 1. Consolidando la inclusión de las campañas de Animación Misionera y de Educación para el Desarrollo en la programación pastoral anual de la obra, en cada uno de los ambientes.

- **INTERVENCIÓN 1.** Inclusión en las programaciones de aula, así como en las programaciones pastorales de los diversos ambientes (parroquias, plataformas, oratorios-centros juveniles, escuelas y centros de FP), la Educación para el Desarrollo y la Animación Misionera.
 - Calendario: Inicio de curso.
 - Responsables: Equipo local de Pastoral Juvenil y responsables de ambientes.

LA COMUNICACIÓN

Objetivo 1- Gaminar para que la comunicación sea parte intrínseca de la vocación y misión educativa de cada educador (cfr. C. 43).

PROCESO 1. Dando una estructura inspectorial a la comunicación como medio de formación de nuestros destinatarios y familias, y como una manera de influir en la opinión pública.

- **INTERVENCIÓN 1.** Aprobación del Plan Inspectorial de Comunicación en el que se refleje el trabajo y estructura existente en la Inspectoría sobre comunicación y su relación con la Pastoral Juvenil.
 - Calendario: Curso 2016-2017.
 - Responsables: Comisión Inspectorial de Comunicación y Equipo Inspectorial de Pastoral Juvenil, y Consejo Inspectorial.
- **INTERVENCIÓN 2.** Reflexión sobre la comunicación como anuncio y denuncia sobre situaciones actuales para una transformación de la sociedad.
 - Calendario: Curso 2017-2018.
 - Responsables: Comisión Inspectorial de Comunicación y Equipo Inspectorial de Pastoral Juvenil.

PROCESO 2. Incluyendo la formación en aspectos de comunicación, especialmente relacionados con las tecnologías digitales y su influencia en la creación de la cultura actual, en los planes formativos de directivos, educadores, animadores, catequistas.

- **INTERVENCIÓN 1.** Red de creadores de opinión, adultos y jóvenes, con contenidos y mensajes destinados a los jóvenes y viceversa.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Comisión Inspectorial de Comunicación.
- **INTERVENCIÓN 2.** Actuaciones salesianas conjuntas en el entorno digital, los nuevos patios digitales, que contribuyan a la comunicación directa con los jóvenes y a la proyección social del carisma salesiano.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Comisión Inspectorial de Comunicación.

Objetivo 2- Cultivar la capacidad de gestionar las dinámicas relacionales en todos los ámbitos, con todos los medios y utilizando todos los instrumentos.

PROCESO 1. Consolidando los canales de comunicación; mejora y continua actualización de los productos que realizamos, para llegar a todos nuestros públicos, tanto internos como externos, de la manera más eficaz posible.

- **INTERVENCIÓN 1.** Estudio de una presencia más significativa, educativa y evangelizadora, en el mundo digital y en las redes sociales.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Comisión Inspectorial de Comunicación.

- **INTERVENCIÓN 2.** Promoción de formas y expresiones de comunicación cercanas al mundo juvenil, con espacios y momentos de expresión artística utilizando diferentes lenguajes (digital, teatro, música, artes visuales...) y educando a la belleza.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Responsables de todos los ambientes.

SERVICIOS ESPECIALIZADOS DE FORMACIÓN CRISTIANA Y DE ANIMACIÓN ESPIRITUAL

Objetivo 1- Ofrecer un servicio pastoral especializado en relación con la vivencia de la Espiritualidad Juvenil Salesiana.

PROCESO 1. Estableciendo un equipo dedicado al desarrollo de la espiritualidad y aprendizaje de la oración que pueda realizar ofertas en diversos momentos y lugares de la Inspectoría.

- **INTERVENCIÓN 1.** Formulación del proyecto.
 - Calendario: Curso 2016-2017.
 - Responsables: Delegación Pastoral Juvenil y equipo específico.
- **INTERVENCIÓN 2.** Desarrollo inicial de la experiencia y evaluación continua del mismo.
 - Calendario: Verano 2017 y continuo.
 - Responsables: Equipo específico.
- **INTERVENCIÓN 3.** Impulso de la casa de Alzuza como Casa de Espiritualidad Juvenil y aprendizaje de la oración
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Delegación de Pastoral Juvenil y Equipo específico.

ESCUELAS DE TIEMPO LIBRE (ETL)

Objetivo 1- Adecuar nuestras Escuelas de Tiempo Libre a las nuevas demandas y posibilidades de formación de los jóvenes.

PROCESO 1. Trabajando en sinergia las cuatro Escuelas de Tiempo Libre.

- **INTERVENCIÓN 1.** Reuniones periódicas conjuntas entre las ETL.
 - Calendario: Según programación anual.
 - Responsables: Coordinador Inspectorial de Oratorios-Centros Juveniles, y directores de las ETL.
- **INTERVENCIÓN 2.** Estudio y aplicación de la Propuesta educativa para las Escuelas de Tiempo Libre salesianas.
 - Calendario: Desde el curso 2017-2018.
 - Responsables: Equipos educativos de las ETL.

PROCESO 2. Reflexionando en los equipos directivos de cada Escuela acerca de las ofertas formativas más adecuadas y necesarias.

- **INTERVENCIÓN 1.** Puesta en marcha o consolidación de los equipos directivos de las ETL.
 - Calendario: Curso 2016-2017 y siguientes.
 - Responsables: Directores de las ETL.
- **INTERVENCIÓN 2.** Adecuación de los programas formativos actuales a las nuevas necesidades de los jóvenes y a las posibilidades que ofrecen las TICS.
 - Calendario: Continuo.
 - Responsables: Equipos directivos de las ETL.

RESIDENCIAS JUVENILES

Objetivo 1- Discernir sobre el servicio que están ofreciendo las Residencias de jóvenes, de modo que la respuesta sea adecuada a nuestro tiempo y significativa.

PROCESO 1. Activando la reflexión compartida en las comunidades con este servicio educativo-pastoral.

- **INTERVENCION 1.** Momentos de encuentro en clave de discernimiento en el ámbito comunitario.
 - Calendario: Curso 2016-2017
 - Responsables: Director y Consejo local.
- **INTERVENCIÓN 2.** Renovación de los proyectos educativos adecuándolos a los nuevos contextos.
 - Calendario: Curso 2017-2018
 - Responsables: Director y Consejo local.

PROCESO 2. Implicando en dicha reflexión al Inspector y su Consejo, sugiriendo propuestas concretas.

- **INTERVENCIÓN 1.** Elaboración de propuestas concretas para el estudio por parte del Consejo.
 - Calendario: Curso 2017-2018.
 - Responsables: Director y Consejo local y Consejo Inspectorial.

VI • ANIMACIÓN Y COORDINACIÓN INSPECTORIAL

Objetivo 1- Hacer que el Equipo Inspectorial de Pastoral Juvenil tenga tiempos de reflexión pastoral, además de los necesarios para la coordinación.

Proceso 1- Estableciendo una metodología de seminario anual sobre algunos temas de interés, en relación con el Centro Nacional Salesiano de Pastoral Juvenil.

INTERVENCIÓN 1. Definición de la temática anual, así como el método de trabajo.

- Calendario: Junio-Septiembre de cada curso.
- Responsables: Equipo Inspectorial de Pastoral Juvenil.

INTERVENCIÓN 2. Establecimiento de la comisión permanente de Pastoral Juvenil, con capacidad de reflexionar continuamente los temas trasversales de pastoral.

- Calendario:-Según programación.
- Responsables: Equipo Inspectorial de Pastoral Juvenil.

Objetivo 2- Acompañar a los Equipos locales de pastoral, creando sinergias entre todos.

Proceso 1- Acompañando el proceso de elaboración del PEPS, asegurando la metodología del proceso y estableciendo momentos de feed back durante el mismo.

INTERVENCIÓN 1. Organización del proceso de elaboración de PEPS y pautas operativas de desarrollo.

- Calendario: Septiembre-Diciembre 2016.
- Responsables: Delegado de Pastoral Juvenil.

INTERVENCIÓN 2. Evaluación continuada del proceso.

- Calendario: Curso 2016-2017.
- Responsables: Delegado de Pastoral Juvenil, directores de Obra y coordinadores de pastoral.

Proceso 2- Haciendo de los equipos de pastoral, “equipos de aprendizaje”, reflexionando constantemente acerca de la acción educativo-pastoral y ensayando nuevos enfoques pastorales.

INTERVENCIÓN 1. Dando forma al Plan Marco de Acción Pastoral.

- Calendario: A partir del curso 2016-2017.
- Responsables: Delegado de Pastoral Juvenil y Coordinadores Generales de Pastoral.

INTERVENCIÓN 2. Comunicación de buenas prácticas y elaboración de un banco de recursos pastorales.

- Calendario: Continuo.
- Responsables: Delegado de Pastoral Juvenil y Coordinadores Generales de Pastoral.

VII • EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO-PASTORAL SALESIANO INSPECTORIAL

La evaluación del PEPSI tendrá un carácter continuado, estableciéndose momentos al final de cada curso, después del primer trienio y a la finalización del mismo. Este sería el íter:

1. El **Equipo Inspectorial de Pastoral Juvenil** programa y revisa anualmente conforme a los objetivos, procesos e intervenciones del PEPSI.
2. El **Equipo Inspectorial de Pastoral Juvenil** presenta al Consejo Inspectorial una relación del desarrollo e implementación del PEPSI después de los tres primeros años.

3. El **Consejo Inspectorial** evalúa anualmente, junto a los **directores de las Obras**, los procesos que perciban como más importantes y comunes en los diversos ambientes y sectores. En cada evaluación se preguntará:
 - a.- Si se ha generado un verdadero proceso educativo a través de las diversas actividades (continuidad, complementariedad, nuevas posibilidades y recursos generados, protagonismo del sujeto, etc).
 - b.- Por el grado de cumplimiento de los objetivos previstos; desde la realización de las acciones previstas, que actuarán de indicadores.
 - c.- El análisis de las causas, humanas, estructurales, organizativas, etc., que han favorecido o impedido el proceso, de cara a la consecución de los objetivos.
4. El **Consejo Inspectorial** evalúa, pasados seis años, la implementación y el desarrollo del PEPSI, **involucrando a todas las CEP de las obras de la Inspectoría**.
5. Antes del desarrollo del próximo PEPSI, **el Capítulo Inspectorial o la Asamblea** proporciona las líneas básicas para el mismo.

INICIATIVAS PARA LA ANIMACIÓN VOCACIONAL

INTRODUCCIÓN

«Hay diversidad de carismas, pero un mismo Espíritu; hay diversidad de ministerios, pero un mismo Señor; y hay diversidad de actuaciones, pero un mismo Dios que obra todo en todos». (1 Cor 12, 4-6)

«Para dar una respuesta a la necesidad de su pueblo, el Señor llama continuamente y con diversidad de dones al servicio del Reino. Estamos convencidos de que hay muchos jóvenes ricos en recursos espirituales y que presentan gérmenes de vocación religiosa. Les ayudamos a descubrir, a aceptar y a madurar el don de la vocación laical, consagrada, sacerdotal para bien de toda la Iglesia y de la Familia Salesiana. Con igual diligencia cuidamos de las vocaciones adultas». (Constituciones, 28)

La dimensión vocacional configura el objetivo primero y último de la Pastoral Juvenil Salesiana. Presente durante todo el proceso de educación y de evangelización, es el horizonte último de nuestra pastoral juvenil (cfr. *La Pastoral Juvenil Salesiana, Cuadro de referencia*, pág. 153).

El Capítulo Inspectorial 2016 ofrece las siguientes propuestas para la Animación Vocacional con el vivo deseo de que todos los agentes educativo-pastorales de las obras de nuestra Inspectoría, implicados en la construcción de una auténtica cultura vocacional, continúen empeñados en “acompañar a cada joven en la búsqueda concreta de su propia vocación,

lugar de su respuesta al proyecto de amor gratuito e incondicional que Dios le tiene” (*La Pastoral Juvenil Salesiana, cuadro de referencia*, pág. 153).

Se numeran dichas iniciativas, indicando el ámbito de realización de las mismas.

CAPÍTULO INSPECTORIAL 2016

1. Incluir en el Directorio Inspectorial, sección Pastoral Juvenil, la necesidad de que cada obra salesiana elabore y desarrolle el Plan Local de Animación Vocacional.

CONSEJO INSPECTORIAL

2. Iniciar un proceso de reconfiguración gradual de nuestras comunidades salesianas, conforme a un proyecto estratégico que favorezca el que éstas sean signo visible de un testimonio auténtico, creíble y atrayente de la vida consagrada salesiana, propiciando en toda la Inspectoría un proceso de conversión pastoral.

COMISIÓN INSPECTORIAL DE ANIMACIÓN VOCACIONAL

3. Ofrecer a todas las comunidades educativo-pastorales de la Inspectoría una guía de trabajo que favorezca la adecuada realización del Plan Local de Animación Vocacional.
4. Favorecer, a nivel inspectorial y/o zonal, un foro de reflexión en torno a la Animación Vocacional local con los responsables de la pastoral general de cada obra salesiana.

5. Implementar un documento, a modo de sugerencias y orientaciones, que pueda ayudar a los agentes educativo-pastorales de nuestras obras para proponer y desarrollar:
 - cauces oportunos de intervención pastoral personal,
 - experiencias para proponer en las distintas edades,
 - metodologías para implementar en los procesos de educación en la fe,
 - momentos fuertes de celebración y vivencia de la fe,
 - tiempos de acompañamiento personal en clave vocacional,
 - dinámicas de compromiso y voluntariado junto a los más necesitados.

6. Estructurar y acompañar “Un año de discernimiento” en el itinerario formativo de nuestros jóvenes adultos, como ejercicio de discernimiento vocacional en el que se ofrezca un tiempo amplio de experiencia acompañada de maduración personal que se sustente en tres opciones clave: una experiencia de vida en comunidad, un ejercicio de profundización en la oración y un compromiso de voluntariado por los más pobres y necesitados.

7. Estudiar los modos y estrategias, a nivel inspectorial y local, que reactiven y faciliten la presencia y el testimonio vocacional de los salesianos mayores entre los jóvenes.

8. Revisar la aplicación local de la Semana Vocacional inspectorial, garantizando que de esta iniciativa se sigan consecuencias pastorales y vocacionales, tales como:
 - experiencias a las que se puede invitar a algunos muchachos,
 - procesos de acompañamiento que se ponen en marcha o se consolidan,

- convocatorias inspectoriales a las que se puede acompañar a algunos jóvenes o adolescentes con especiales inquietudes,
- encuentros esporádicos o formales de la comunidad salesiana con algunos de estos muchachos.

EQUIPO INSPECTORIAL DE PASTORAL JUVENIL

9. Proyectar y aplicar intervenciones formativas que aseguren educadores –salesianos y seculares– capaces de llevar adelante el acompañamiento pastoral de nuestros ambientes educativos: de las personas que los lideran y de los adolescentes y jóvenes que los habitan.
10. Seguir favoreciendo experiencias intensas de espiritualidad entre nuestros agentes educativo-pastorales (animadores, profesores, educadores,...), jóvenes y jóvenes adultos:
 - Ejercicios Espirituales,
 - Experiencias pascuales vocacionales,
 - Retiros en los tiempos fuertes,
 - Grupos Búsqueda 360°,
 - Convivencias cristianas,
 - Voluntariado Social y Misionero.
11. Potenciar las sinergias que puede propiciar la convergencia de los Planes de Acción Tutorial y los Planes de Acción Pastoral en el ambiente Escuela, ante la toma de decisiones y el situar a la persona en su vida, no sólo en el nivel profesional, sino también en el vocacional.
12. Continuar trabajando en la dimensión vocacional de toda nuestra acción pastoral, garantizando que todas

las iniciativas, proyectos, campañas, acciones y actividades de la Inspectoría y de cada obra local tengan un compromiso ineludible con lo vocacional.

COMUNIDADES SALESIANAS

13. Ofrecer, en cada comunidad salesiana, experiencias acompañadas de comunidad a los adolescentes y jóvenes que manifiesten inquietud por el estilo de vida de los Salesianos de Don Bosco.
14. Recuperar el ‘estímulo vocacional’ que ofrece la persona y la misión de Don Bosco, ofreciendo y acompañando ‘experiencias vocacionales fuertes’ en los lugares significativos de su vida.
15. Estructurar y acompañar “Un año de discernimiento” en el itinerario formativo de nuestros jóvenes adultos, como ejercicio de discernimiento vocacional en el que se ofrezca un tiempo amplio de experiencia acompañada de maduración personal que se sustente en tres opciones clave: una experiencia de vida en comunidad, un ejercicio de profundización en la oración y un compromiso de voluntariado por los más pobres y necesitados.
16. Estudiar los modos y estrategias, a nivel inspectorial y local, que reactiven y faciliten la presencia y el testimonio vocacional de los salesianos mayores entre los jóvenes.
17. Desarrollar, implementar y evaluar anualmente, conforme a las indicaciones que se establezcan por parte de la Inspectoría, el Plan Local de Animación Vocacional.

CADA SALESIANO

18. Garantizar la presencia de los Salesianos en los distintos ambientes pastorales de la obra, más allá de la edad o de las tareas asumidas; recuperando el compromiso por estar entre los jóvenes y ofreciendo, así, su testimonio vocacional de alegría, felicidad y entrega a la misión salesiana.

CONSEJOS DE LA CEP DE CADA OBRA

19. Revisar la aplicación local de la Semana Vocacional inspectorial, garantizando que de esta iniciativa se sigan consecuencias pastorales y vocacionales, tales como:
 - experiencias a las que se puede invitar a algunos muchachos,
 - procesos de acompañamiento que se ponen en marcha o se consolidan,
 - convocatorias inspectoriales a las que se puede acompañar a algunos jóvenes o adolescentes con especiales inquietudes,
 - encuentros esporádicos o formales de la comunidad salesiana con algunos de estos muchachos.
20. Seguir favoreciendo experiencias intensas de espiritualidad entre nuestros agentes educativo-pastorales (animadores, profesores, educadores,...), jóvenes y jóvenes adultos:
 - Ejercicios Espirituales,
 - Experiencias pascuales vocacionales,
 - Retiros en los tiempos fuertes,
 - Grupos Búsqueda 360°,
 - Convivencias cristianas,
 - Voluntariado Social y Misionero.

EQUIPOS DIRECTIVOS DE LAS ESCUELAS

21. Promover, como ‘valor añadido’ de nuestras escuelas, la tutoría personal con los alumnos a partir de las etapas de 3º y/o 4º de ESO, superando la labor tutorial restringida a lo puramente académico; antes bien, buscando tiempos para acompañar la dimensión personal, profesional y vocacional de cada uno de nuestros muchachos.
22. Potenciar la formación de los tutores en temas de pastoral juvenil, orientación y acompañamiento; para que puedan dedicar ciertas horas de su jornada laboral a este servicio educativo y pastoral (de 3º y/o 4º ESO en adelante).



salesianos
SANTIAGO EL MAYOR